

核心提示

人工智能(简称AI)与教育的全面深度融合已是大势所趋。近期,教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》,对“十五五”期间“人工智能+教育”发展作出重点部署。

AI该如何赋能教育教学、学生学习,实现全场景落地应用?日前,记者走访一线中小学教师、高校专家、学生家长,围绕AI与教育教学融合发展深入交流,探寻技术服务育人本质的实践路径。

立足课堂:正视AI教学两面性

“我反对学生过早利用AI学习。学生过早依赖AI会出现很多问题,除了有损视力,还阻碍思维能力、想象力、创造力发展。”“有时候,孩子假借查题、学习的名义,偷偷刷短视频、玩游戏,导致成绩下滑。”……采访中,一些家长纷纷表达自己的意见。

在一线教学场景中,AI不再是遥远的科技概念,而是师生每日相伴的学习工具。

周口市第一高级中学语文教师张海云、周口市第二高级中学物理教师朱新志,结合日常教学坦言:AI是一把“双刃剑”,运用得当便能为教学赋能,把控失度则会阻碍学生成长。

“我尝试借助AI搭建跨学科学习平台。”张海云说,教育教学中,他开展融合多学科知识的探究式学习,打破传统课本的局限,让静态文字变得鲜活立体,锻炼学生举一反三、透过现象探寻本质的思维能力。

张海云在讲《赤壁赋》时,引导学生借助AI开展跨学科探究,思考“清风徐来”刮的是什么方向的风;讲授杜甫《登高》时,依托AI补充生物学、气象学知识,解读“渚清沙白鸟飞回”中“什么鸟在大风中徘徊不归”;讲授白居易《大林寺桃花》时,利用AI查询桃花花期与气温的关联,结合海拔与温度变化的地理规律,带领学生推算大林寺的大致海拔。

在物理等理科学习中,人工智能同样发挥着重要作用。

朱新志表示,面对复杂公式、力学模型,学生可借助搜题工具、教学短视频拆解知识难点。名师讲解、动态演示弥补了课堂教学的短板,能提升学生的学习效率。

“自律性强的学生,能将AI当作查漏补缺、归纳梳理的好帮手。”朱新志表示,技术带来的便利,也催生诸多问题。最突出的问题便是学生的依赖心理与思维弱化。不少学生将AI当成“答案机器”,久而久之放弃独立思考,养成懒散的学习习惯。

学生信息甄别能力尚不成熟,难以分辨AI生成内容的对错与逻辑漏洞。周口市文昌小学语文教师张晓婕认为,对小学生而言,自律是合理使用AI的前提;对教师而言,做好引导、划定使用边界,才能让AI真正成为学生成长的“垫脚石”。



孩子在使用AI辅助学习。



教育「智能大脑」来了

如何理性看待「双刃剑」

□记者 刘华志 王吉城 文图



张海云借助AI为学生讲解《赤壁赋》。

顺应时代:学会与AI协同共生

“如今我们身处碳基文明与硅基文明共生的新时代,想要用好AI,首先要读懂AI。”周口师范学院教授、硕士生导师崔永锋,以《从“碳基文明”到“硅基文明”》为题,向记者系统梳理了AI的发展历程、运行逻辑与固有短板。

何为碳基文明、硅基文明?

“人类属于碳基文明,依托血肉之躯生存,拥有情感、审美、创造力与共情能力,善于探寻因果、求索未知,这也是教育立足的根本。”崔永锋解释道,以芯片、算法、数据为核心的AI,代表着硅基文明。它具备超强算力、海量存储、全天候运转的优势,擅长完成重复运算、模式匹配与信息整合的工作。二者并非对立关系,而是分工协作、相辅相成的伙伴。

他坦言,通俗来讲,AI可以描绘雨后街景、创作抒情诗文,却从未亲身感受风雨、体味情绪;能够说出“饥饿便去吃饭”,却无法感知饥饱。AI并不具备

人类灵活变通、触类旁通的通用智慧。

结合行业发展趋势,崔永锋表示,新一代AI已从被动应答转向主动执行,但无论技术如何迭代升级,硅基文明的先天局限始终无法突破。这也为教育划定了清晰底线:AI可以承接机械、重复、规则明晰类的工作,却永远无法替代人与人之间的情感交流、价值引领、创新思考与人格塑造。

学习过程中的碰壁、思考、试错与钻研,都是锤炼思维的必经之路。倘若凡事都交由AI代劳,学生思维能力会不断退化。

“AI将重塑各行各业的工作模式,教育行业亦是如此。重复性的知识讲解、机械化的作业批改等工作,会逐步由AI承接。教师则需转型为问题提出者、思维引导者、价值塑造者。”崔永锋说,广大师生要树立正确认知,不畏惧AI、不盲从AI,学会与AI协同共处,守住人类独有的能力与精神底色。

坚守初心:让教育回归育人本质

AI浪潮席卷校园,让不少青年教师陷入职业焦虑。

淮阳中学教师李涛结合教育教学实践案例,剖析AI给教师带来的挑战,并提出转型发展的思路:技术可以改变教学形式,但教育的人文温度、育人内核始终不可替代。

李涛认为,AI的普及,首先打破了教师依靠“信息差”建立的知识权威。过去,教师是知识的主要传播者,掌握着课堂内外的核心学习资源;而现在,学生依托AI,随时能够获取海量知识、名师课程与专业解析,传统的知识壁垒被彻底打破。

与此同时,数字人讲师、智能教案、自动课件、AI批改系统层出不穷。部分青年教师依赖智能工具,备课、授课、教学反思逐渐被标准化模板与数据取代。久而久之,教师自主钻研、教学创新的能力会慢慢弱化。

更严峻的是,AI降低了部分基础教学岗位的人力需求,行业竞争随之加剧。多位受访教师认为,想要化解AI带来的职业困境,教师要将更多精力放在师生情感交流、学生心理疏导、品德培育等工作上,构建有温度的师生关系——这是AI无法复制的教育价值。教师不应排斥新技术,而要主动学习、熟练运用各类AI工具,深耕教学设计、学术研究、个性化育人等创造性工作。

“AI不是教育的‘终结者’,也不是需要全盘抵制的‘洪水猛兽’,而是推动教育革新、优化教学模式的重要助力。教育的初心,永远是培育有思想、有情感、有创造力、有温度的人。”崔永锋表示,师生唯有理性运用AI,坚持独立思考、坚守人文底色,才能让硅基技术服务于碳基生命的成长,让科技力量护航教育事业行稳致远。